

## **COLOCACIÓN Y ENTORNO MENOS RESTRICTIVO**

### **Requisito para un entorno menos restrictivo**

El distrito debe asegurarse de que:

- En la medida de lo posible, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otros centros de atención, reciben educación con niños que no tienen discapacidades; y
- Clases especiales, educación separada u otro retiro de niños con discapacidades del entorno educativo regular, ocurre solo si la naturaleza o severidad de la discapacidad es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente.

### **Colocaciones alternativas y ayudas y servicios suplementarios**

El distrito debe asegurar que una serie de ubicaciones alternativas está disponible para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades para la educación especial y servicios relacionados. El continuo debe:

- Incluir como ubicaciones alternativas, instrucción en clases regulares, clases especiales, escuelas especiales, instrucción en el hogar e instrucción en hospitales e instituciones; y
- Hacer provisiones para ayudas y servicios suplementarios (tales como sala de recursos o instrucción itinerante) que se proporcionarán junto con la colocación regular en clase.

### **Colocación del niño**

El distrito debe garantizar que la colocación educativa de un niño con una discapacidad:

- Lo determine un grupo de personas, incluidos los padres, y otras personas que conocen el niño, el significado de los datos de evaluación y las opciones de colocación;
- Se realiza de conformidad con las disposiciones del Ambiente Menos Restrictivo (LRE por sus siglas en inglés).
- Se basa en el IEP actual del niño;
- Se determina al menos una vez cada 365 días; y
- Está lo más cerca posible del hogar del niño;

El distrito debe garantizar además que:

- Colocaciones alternativas están disponibles en la medida necesaria para implementar el IEP para cada niño con una discapacidad;
- A menos que el IEP del niño requiera algún otro arreglo, el niño es educado en la escuela a la que asistirá si no está discapacitado;
- Al seleccionar el entorno menos restrictivo, se tienen en cuenta los posibles efectos perjudiciales para el niño o la calidad de los servicios que necesita; y
- Un niño con una discapacidad no se retira de la educación en salones regulares apropiados para su edad únicamente debido a las modificaciones necesarias en el plan de estudios general.

### **Configuraciones no académicas**

- Al proporcionar u organizar la provisión de servicios y actividades no académicas y extracurriculares, incluidas comidas, períodos de recreo, cada distrito escolar debe garantizar que cada niño con una discapacidad participe con niños no discapacitados en los servicios y actividades extracurriculares en la medida máxima apropiada para las necesidades de ese niño.
- Los distritos escolares deben asegurarse de que cada niño con una discapacidad tenga las ayudas y los servicios suplementarios determinados por el equipo del IEP del niño para que sean apropiados y necesarios para que el niño participe en entornos no académicos.

## **Determinación de Colocación de Educación Especial**

El formulario de **Determinación de Colocación de Educación Especial** se utiliza para documentar:

- La decisión de colocación la toma un grupo de personas, incluidos los padres que conocen al alumno y conocen los datos de evaluación y las opciones de colocación.
- La consideración del equipo de IEP / Colocación de las opciones de colocación y determinación de colocación de acuerdo con los requisitos de entornos menos restrictivos.
- Que a los padres se les ha entregado una copia del formulario de colocación

### **Instrucciones:**

1. Identificar a los participantes de la reunión; enumere a todos los miembros que participan en la decisión de colocación. Documente la participación haciendo que los participantes firmen la **Asistencia a la Reunión del IEP y la Agenda**. Las firmas no son necesarias en un formulario de decisión de colocación.
2. Para documentar la **Determinación de Colocación**, el equipo de colocación revisa el IEP actual y los servicios identificados que se deben proporcionar, y la información de evaluación actual. Toda información de evaluación utilizada para determinar la colocación se debe adjuntar o enumerar en "otro".
3. Después de revisar el IEP y los datos de evaluación, identifique y documente todas las opciones de colocación consideradas. Por ejemplo:
  - Clase regular con apoyo de la sala de recursos
  - Clase regular con apoyo en clase
  - Clase separada (por ejemplo, clase de habilidades para la vida, clase de apoyo conductual)
  - Escuela especial o separada (por ejemplo, estudiante de día OSD, estudiante de día OSB)
  - Colocación residencial (por ejemplo, instrucción en el salón con colocación residencial, OSD u OSD residencial, programa de tratamiento residencial)
  - Hospital / Institución (instrucción en el salón en el hospital, instrucción individual en el hospital)
  - Instrucción en el hogar
4. Para cada una de las opciones de colocación consideradas, describa:
  - Los beneficios de esta colocación (por ejemplo, beneficios académicos, beneficios no académicos);
  - Los posibles efectos dañinos en el niño o en los servicios en esta opción de colocación;
  - Las modificaciones / servicios que se consideraron para mantener al estudiante en una opción menos restrictiva (antes de la selección de una opción más restrictiva).
5. Documente qué opción de colocación se selecciona / rechaza y la razón por la cual.
6. Entregue a los padres una copia del formulario de **Determinación de Colocación**.

Después de realizar la determinación de colocación, ingrese el Código de colocación federal para la colocación seleccionada. Consulte la **Descripción de Colocación** adjunta / **Códigos y definición de informes de colocación**.

NOTA:

Todas las colocaciones iniciales requieren **Previo Aviso por escrito y Consentimiento para la Prestación Inicial de Servicios de Educación especial**. Cualquier **cambio** en la colocación, realizado durante la revisión de colocación anual posterior, requiere una **Previo Aviso por**

**escrito de Acción de Educación Especial.**

El distrito también debe proporcionar una notificación previa por escrito de rechazo si el padre solicita la colocación, el equipo considera, pero no llega a un consenso, y el distrito resuelve la falta de consenso al rechazar la colocación solicitada por los padres.

<p align="center"><b>Descripción de Colocación</b> (Por opción en continuo de opciones de colocación)</p>	<p align="center"><b>Placement Reporting Codes And Definition</b></p>
<p><b>Clase regular</b> o clase regular con salón de recursos Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación regular a tiempo completo con soporte de ERC</li> <li>• Clase regular con soporte de salón de recursos</li> <li>• Educación regular a tiempo completo con consulta</li> <li>• Educación alternativa con soporte de salón de recursos</li> </ul>	<p><b>30:</b> fuera de la clase regular menos del 21% del día</p>
<p><b>Clase Regular</b> con salón de recursos Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Regular con 3 períodos de ERC</li> </ul>	<p><b>31:</b> fuera de la clase regular 21%-60% del día</p>
<p><b>Clase Especial o Separada</b> Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase de habilidades para la vida para todas las clases excepto de computación</li> <li>• Clase de comportamiento para todo excepto Educación Física / Música</li> </ul>	<p><b>33:</b> fuera de la clase regular más del 60% del día</p>
<p><b>Escuela Especial o Separada</b> Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSD (estudiante de día) o OSB (estudiante de día)</li> <li>• Programa terapéutico solo para estudiantes con discapacidades colocado en una escuela separada</li> </ul>	<p><b>34:</b> Escuela separada pública <b>35:</b> Escuela privada pública</p>
<p><b>Colocación Residencial</b> Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción en el salón con colocación residencial</li> <li>• OSD, OSB (residencial)</li> <li>• Programa de tratamiento residencial</li> </ul>	<p><b>36:</b> Residencial Pública <b>37:</b> Residencial Pública</p>
<p><b>Institución/Hospital</b> Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción en un salón del hospital</li> <li>• Instrucción individual en el hospital</li> </ul>	<p><b>32:</b> Hospital</p>

<b>Home Instruction</b> Example: <ul style="list-style-type: none"><li>• Home instruction 5 hours per week</li></ul>	<b>39: Homebound</b>
---	----------------------