

Año Escolar Extendido (ESY por sus siglas en inglés)

Los distritos escolares deben garantizar que los servicios de año escolar extendido (ESY) estén disponibles según sea necesario para proporcionar una educación pública apropiada y gratuita a un niño con una discapacidad.

¿Qué son los servicios de año extendido?

Los servicios de año extendido son educación especial y servicios relacionados que:

- (a) se proporcionan a un niño con una discapacidad;
- (b) se extienden más allá del año escolar normal del distrito escolar;
- (c) están de acuerdo con el IEP del niño;
- (d) son proporcionados sin costo para el padre.

¿Cuál es el propósito de los servicios de año extendido?

El propósito de los servicios de año escolar extendido es el mantenimiento de las habilidades o el comportamiento de aprendizaje del niño, no la enseñanza de nuevas habilidades o comportamientos.

¿Cuándo se deben proporcionar los servicios del año escolar extendido?

Se deben proporcionar servicios de año escolar extendido solo si el equipo del IEP del niño determina, de manera individual, que los servicios son necesarios para la provisión de educación pública gratuita y apropiada para el niño.

¿Cuáles son los criterios para determinar los servicios de año extendido?

El criterio para el servicio de año escolar extendido debe incluir el tiempo de regresión y recuperación basados en evidencia documentada o, si no hay evidencia documentada, en las predicciones de acuerdo con el juicio profesional del equipo.

¿Qué significa el tiempo de regresión y recuperación?

Regresión significa la pérdida significativa de habilidades o comportamientos en cualquier área especificada en el IEP como resultado de una interrupción en los servicios educativos.

El tiempo de recuperación significa la recuperación de habilidades o comportamientos especificados en el IEP a un nivel demostrado antes de la interrupción de los servicios educativos.

¿Cuál es el proceso para recolectar datos de regresión y recuperación?

No es inusual que todos los estudiantes pierdan habilidades durante un largo receso sin instrucción. Lo que diferencia a un estudiante de necesitar servicios de año extendido de un estudiante que no necesita servicios es la tasa de pérdida de habilidades (regresión) y la cantidad de tiempo que se requiere para que el estudiante recupere las habilidades al nivel alcanzado antes de la interrupción en el servicio ocurrido.

Los administradores de casos deben recopilar datos de referencia (medidas basadas en el plan de estudios que indican un punto de partida desde el cual se deben recopilar los datos en curso) para cada objetivo y meta al comienzo de cada año escolar. Esto le da al administrador de casos

información con respecto al impacto de una interrupción en la instrucción a lo largo del tiempo para el estudiante.

Una vez que se recopilan los datos iniciales de la línea de base, se toman medidas continuas de progreso de los datos hasta que el niño alcanza el nivel de habilidad alcanzado antes del descanso en la instrucción. Es imperativo que las fechas se registren para que el equipo del IEP pueda evaluar la cantidad de tiempo requerido para que el niño recupere las habilidades.

Los administradores de casos continúan recolectando datos a lo largo de todas las vacaciones en la instrucción que ocurre durante todo el año escolar, es decir, vacaciones de Acción de Gracias, vacaciones de invierno, vacaciones de primavera, etc.

Los datos sobre las metas del IEP se deben adjuntar documentando la regresión significativa y la recuperación limitada.

Los pasos son los siguientes para recopilar datos de regresión / recuperación:

- Los datos sobre las metas del IEP se recopilan antes del descanso en la instrucción para alcanzar el nivel de habilidad actual.
- Los datos sobre las metas del IEP se miden nuevamente cuando el niño regresa del descanso en las instrucciones.
- Se supervisa el progreso de los datos sobre los objetivos para determinar la cantidad de tiempo que le lleva al alumno recuperar el nivel de habilidad que tenía antes de interrumpir la instrucción.

Si no hay evidencia documentada (por ejemplo, un estudiante se transfiere de otro distrito escolar en la última parte del año académico sin oportunidad de recopilar datos de regresión y recuperación), en las predicciones de acuerdo con el juicio profesional del equipo.

Si los datos sobre las metas del IEP no están disponibles, adjunte una explicación de la base de la predicción de regresión significativa y / o recuperación limitada para cada objetivo enumerado.

Documentación requerida de ESY:

1. Complete el formulario de Monitoreo del Progreso del Año Escolar Extendido (ESY).
2. Complete el IEP (o la enmienda del IEP) que indique la decisión con respecto al ESY.
3. Complete y adjunte, si corresponde, el Plan de Intervención de Conducta y / o el protocolo médico.
4. Complete la Matriz de Servicio del Año Escolar Extendido (ESY).
5. Complete la solicitud del Año Escolar Extendido para Transporte de Educación Especial.
6. Carta de Elegibilidad de Notificación a los Padres.
7. Aviso a los padres de inelegibilidad para los servicios de ESY.
8. Acuerdo escrito entre el distrito y el padre (si no se realizó una reunión para determinar la necesidad de los servicios de ESY).
9. Aviso previo por escrito de educación especial.